

# LE SPORT COLLECTIF COMME CONTEXTE D'EMPOWERMENT\*

Stéphanie Simard<sup>1</sup>  
Suzanne Laberge<sup>1</sup>  
Martin Dusseault<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Département de kinésiologie  
Université de Montréal  
<sup>2</sup>CSSS Jeanne-Mance

Congrès de l'ACFAS  
13 mai 2011

\*Recherche subventionnée par  
la Fondation Lucie et André  
Chagnon et la Fondation du  
CSSS Jeanne-Mance



# Problématique

- Le programme «**Bien dans mes baskets**» a été implanté en 2001 à l'école secondaire Jeanne-Mance de Montréal en réponse à la difficulté d'entrer en contact avec les jeunes à risque de décrochage scolaire et de délinquance
- Il s'agit d'un programme d'intervention psychosociale utilisant le sport collectif (basket-ball) comme outil d'intervention



# Objectif de l'étude

- Examiner comment et dans quelle mesure les **EXPÉRIENCES VÉCUES** au sein du programme BdmB ont pu servir de **LEVIER AU PROCESSUS D'EMPOWERMENT** chez d'anciennes participantes



# EMPOWERMENT :

PROCESSUS par lequel les individus provenant de groupes sociaux défavorisés développent des HABILETÉS afin de gagner un PLUS GRAND CONTRÔLE SUR LEUR VIE et ainsi AMÉLIORER LEUR SITUATION DE VIE

*(Blinde et al., 1993 p. 47).*



# Méthodologie-Étude rétrospective

Entretiens semi-dirigés (n=7)  
auprès d'anciennes participantes du programme BdmB

Transcription du verbatim

Analyse de contenu par thématique

Analyse verticale  
(intra-participante)

Analyse horizontale  
(inter-participantes)

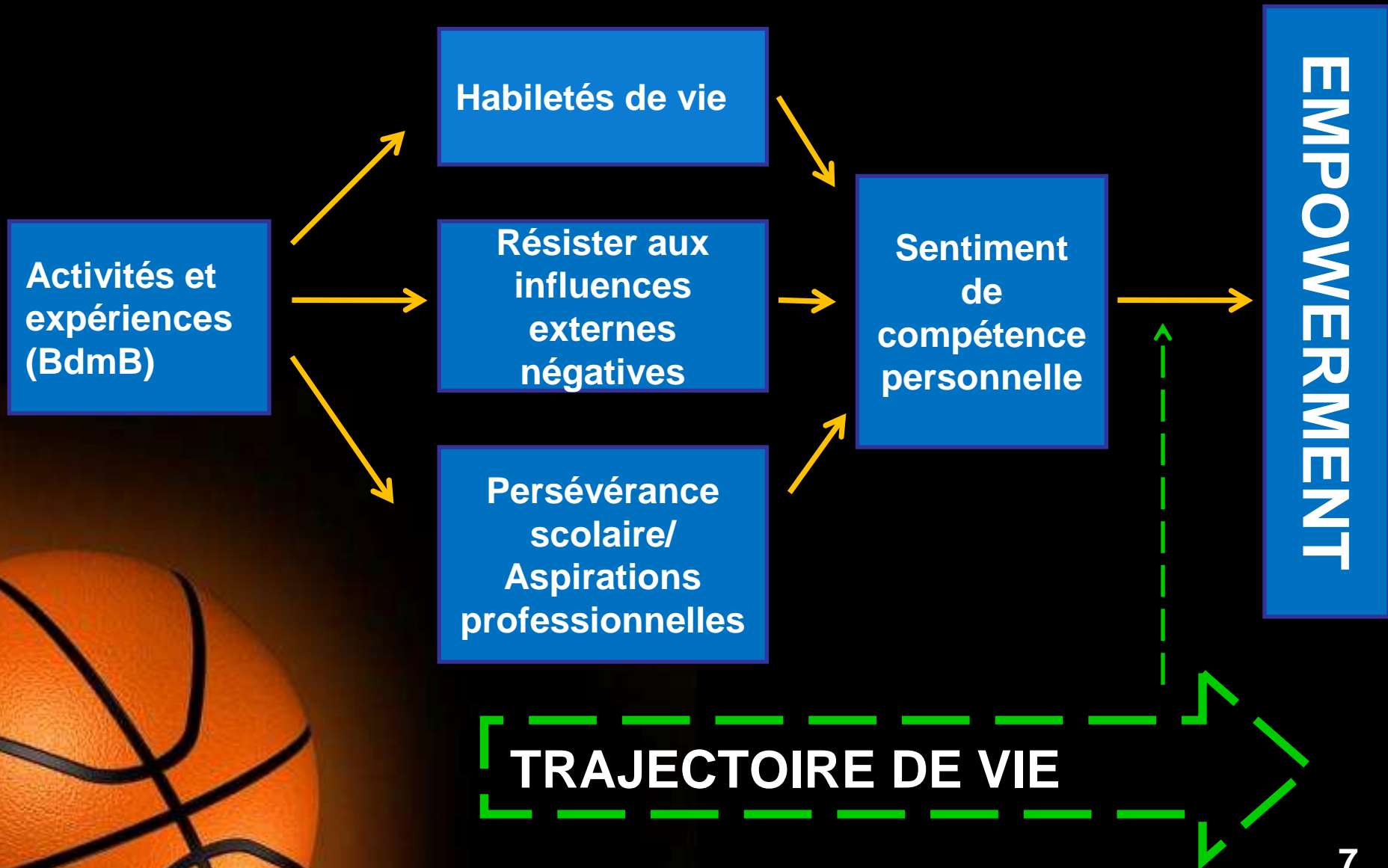
Cadre conceptuel  
(théorisation ancrée)

# Méthodologie - Participantes

- 7 jeunes adultes (âge moyen = 19 ans)
- Impliquées dans le programme BdmB durant leurs études secondaires (entre 2003 et 2008)



# Cadre conceptuel



# Résultats

1. Développement d'habiletés de vie
2. Capacité à résister aux influences externes négatives
3. Persévérance scolaire et aspirations professionnelles
4. Facteurs modulateurs






# 1. Dév. d'habiletés de vie

- Habiletés personnelles et interpersonnelles (ex : Persévérance, se fixer des objectifs/dév. des stratégies)
- Dév. modulé par la qualité de l'éducation et les valeurs transmises par les parents
- Certaines habiletés semblent avoir été transférées dans d'autres sphères de vie des participantes :
  - Durant l'implication dans le programme (école, amis, famille)
  - Au cours de leur vie actuelle (suite au programme)



🔊 *Quand je suis tombée enceinte, ben justement c'est ça que le basket m'a appris, tu ne t'arrêtes pas à un obstacle justement, pis moi tomber enceinte oui ça été un gros choc, mais c'était aucunement une raison d'arrêter là, même une motivation, là je vais vous montrer comment on réussit avec un enfant à coté là, c'était comme ça que je voyais ça (AF7)*






*Chaque activité sportive tu la compares à quelque chose de la vie, si tu arrives en retard à la pratique, tu vas arriver en retard à ton cours de math demain, comme si aujourd'hui ça te tente pas, quand tu auras un examen et ça va pas te tenter, tu vas pas faire les efforts nécessaires, pourquoi tu ferais plus les efforts nécessaires à l'école qu'au basket? Le basket et l'école tu les considères la même chose, faque ça t'aide parce qu'il y a des choses que tu dois faire au basket pis que tu dois faire dans la vie, et les choses que tu fais dans la vie tu dois les faire au basket, donner le maximum de toi tout le temps, sinon tu vas pas avoir ce que tu voulais avoir à la fin. (AF3)*

## 2. Résister aux influences externes négatives

- Le basket comme point d'intérêt  
prioritaire





*Les filles dansaient ça c'était le gros truc, ça c'est dans les gens qui viennent des quartiers défavorisés, oui c'était le moyen de faire de l'argent, les gars faisait de la drogue, les filles dansaient, le fait d'être, j'ai vu la différence entre les filles qui allaient au basket et les filles qui allaient pas au basket, on a beaucoup moins de temps libre à passer dans la rue ou dehors à niaiser ou peu importe, alors on a moins le temps, quand on arrive, il est 18h00, on vient de finir le basket, pis on est fatiguée, pis la seule chose qu'on pense, c'est rentrer chez-nous, manger et faire les devoirs. Oui, oui ça m'a évité des problèmes (AF7)*

## 2. Résister aux influences externes négatives

- Formation de l'entraîneur/soutien social



💡 *Ça m'a permis de juste comme... de pas entrer dedans, je veux dire, pis ma coach veut pas, Judith c'était comme aussi genre une psychologue ou une technique en délinquance, facque elle elle nous aidait beaucoup, c'était une coach mais c'était plus que ça, elle nous aidait beaucoup, on pouvait même pas se permettre de penser une seconde à aller dans la drogue ou, on savait qu'elle allait être là et nous dire voyons donc, oui ça nous aidait beaucoup avec la drogue et les gangs de rue (AF2)*



### 3. Persévérance scolaire et aspirations professionnelles

- Effet positif du côté social et plaisant du programme
- Effet positif de la formation professionnelle des entraîneurs





💡 *Quand on joue au basket on connaît les autres filles qui jouent au basket dans les autres écoles, vraiment bien, pis c'est tout à fait différent, nous on a vraiment un programme de basket mais en même temps focuser sur le social, sur soi, sur les autres, j'ai vue d'autres filles, ça c'est une grosse généralisation ce que je vais dire mais c'est ce que j'ai vu moi, les filles noires, parce que ça a adonné que je me tenais avec beaucoup de filles noires après dans la communauté et mes amis, la majorité qui ont joué au basket que je connais, ils n'ont pas continué l'école, des autres écoles je parle, ils n'ont pas continué, ils se sont mis à danser, simplement là, je sais pas pourquoi la, mais ils se sont mis à danser, ou ils ont tombé dans d'autres, mais l'école ce n'est vraiment pas leur priorité, tandis qu'à Jeanne-Mance on nous a tellement, moi ce qu'on m'a appris au basket c'est que le match est pas fini tant que la cloche n'a pas sonné genre, facque il faut que tu te donnes à 100% que tu travailles fort jusqu'à ce que ton objectif soit atteint, tandis que pour d'autres coachs ben c'est il faut gagner la partie, le match point barre (AF7)*

### 3. Persévérance scolaire et aspirations professionnelles

- Effet positif de la présence de modèles

💡 *Elle, elle était travailleuse de rue, c'est mon ancien coach de basket et c'est vraiment elle qui m'a donné envie de faire ça. D'où vient que je veux devenir travailleuse de rue et peut être coacher une équipe de basket en même temps (AF6)*



### 3. Persévérance scolaire et aspirations professionnelles

- Effet positif de l'aide aux devoirs, des récompenses et des bourses d'études




# 4. Facteurs modulateurs

- Le contexte familial de la participante
- Importance accordée par les parents à la poursuite des études
- Type de personnalité et traits de caractère de la participante
- Trajectoire de vie post-BdmB



# Trajectoire de vie post-BdmB

 *Ça été très tentant, très tentant, même encore aujourd'hui des fois, c'est pas que ça me tente, parce que moi je trouve ça dégradant, personnellement je trouve que c'est un manque de respect envers moi-même si je fais ça, mais des fois je regarde, pis c'est arrivé une fois que j'avais pas de lait pour mon fils, pis les deux ont était cassé, on venait de déménager dans un appartement plus grand, pis on arrivait plus financièrement, pis là je me suis dit, ça a frôlé mon esprit là, mais tout ce que j'ai appris dans le passé me montre que ça ne va pas me donner à long terme, ça va me détruire plus que d'autre chose (AF7)*

# Conclusion

- La participation à un sport collectif combinée à une intervention psychosociale peut contribuer au développement de l'empowerment chez des adolescentes à risque de décrochage scolaire et de délinquance.

